

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.08.01 Научный семинар

---

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

---

Направленность (профиль)

37.03.01.32 Психология развития и консультирования

---

Форма обучения

очная

---

Год набора

2021

---

Красноярск 2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ канд.психол.наук, Доцент, Потапова Екатерина Вадимовна

\_\_\_\_\_ должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Формирование исследовательской компетенции выпускников посредством практической пробы разработки дизайна собственного исследования и написания синопсиса диссертационной работы. Цель преподавания дисциплины – сформировать у бакалавров навыки использования средств профессиональной деятельности исследователя в области психологии, подразумевающие: осмысленную и квалифицированную постановку проблемы, определение задач, подбор методов исследования и средств анализа результатов, формирование вывода по исследованию и представление результатов исследования в устном или письменной форме согласно нормам научного сообщества.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами дисциплины выступают:

1. Изучение актуальных проблем психологии, предметного поля и исследовательских методов психологии.
2. Формирование представлений о проведении психологического исследования в области организационной психологии и психологии развития, психологического консультирования, коррекционной и диагностической работы психолога.
3. Формирование навыка постановки исследовательских задач и планирования теоретического и эмпирического исследования в психологии.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1: Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ</b>	
ПК-1.1: Знаком с методологическими основами разработки психологического сопровождения	Знать методологические основы разработки психологического сопровождения Уметь применять методологические основы разработки психологического сопровождения при сопровождении реализации основных и дополнительных образовательных программ Владеть методологическими основами психологического сопровождения в контексте психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК-1.2: Составляет и реализует программы психологического сопровождения в соответствии с запросом субъектов организации	Знать принципы и требования к разработке программ психологического сопровождения Уметь составлять и реализовывать программы психологического сопровождения в соответствии с запросом субъектов организации
ПК-1.3: Демонстрирует навыки разработки и реализации программы психологического сопровождения в соответствии с запросом субъектов организации	Знать специфику психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ Знать специфику психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ Владеть навыками реализации программ психологического сопровождения в соответствии с запросом субъектов
<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1: Выбирает основные приемы и способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода	Знать приемы и способы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода Уметь выбирать приемы и способы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач Владеть практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных
УК-1.2: Способен анализировать научную литературу и выбирать необходимую информацию для решения практической задачи	Знать методы анализа научной литературы, средства и способы отбора информации для решения практической задачи Уметь анализировать научную литературу и выбирать необходимую информацию для решения практической задачи Владеть практическими навыками анализа научной литературы и отбора необходимой информации для решения практической задачи
УК-1.3: Использует методы поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода для решения поставленных задач	Знать методы поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода для решения поставленных задач Уметь использовать на практике для решения поставленных задач в контексте системного подхода методы поиска, критического анализа и синтеза информации Владеть навыками практического применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач в контексте системного подхода
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать</b>	

<b>траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
УК-6.1: Знаком с теоретическими основами самоорганизации и саморазвития личности (в том числе здоровьесбережения)	<p>Знать виды ресурсов, необходимые для успешного выполнения профессиональной деятельности и здоровьесбережения; принципы и методы саморазвития и самообразования</p> <p>Уметь определять ресурсы, необходимые для успешного выполнения профессиональной деятельности, саморазвития и самообразования</p> <p>Владеть теоретическими основами самоорганизации и саморазвития личности (в том числе здоровьесбережения)</p>
УК-6.2: Выстраивает и реализовывает траекторию самоорганизации и саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знать принципы и методы оптимального управления своим временем самоорганизации и саморазвития</p> <p>Уметь выстраивать траекторию самоорганизации и саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Владеть навыками построения траектории самоорганизации и саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
УК-6.3: Применяет в практической деятельности методы построения индивидуальной траектории саморазвития	<p>Знать способы управления временем, методы построения индивидуальной траектории саморазвития</p> <p>Уметь управлять своим временем, выстраивать индивидуальную траекторию саморазвития</p> <p>Владеть способами оптимального управления своим временем, методами построения индивидуальной траектории саморазвития</p>

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,11 (40)</b>	
занятия лекционного типа	0,56 (20)	
практические занятия	0,56 (20)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>0,89 (32)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Модуль 1. Основы планирования</b>									
	1. Основы планирования исследования в психологии 1.1 Планирование исследования как условие реализации валидного вывода. Планирование содержательное и формальное. 1.2 Зависимость выбора плана от теоретического понимания проблемы и возможности операционализации переменных. 1.3 Планирование и внутренняя валидность. Виды планов исследования: доэкспериментальные, истинно экспериментальные, квазиэкспериментальные. Классические экспериментальные планы для одной независимой переменной. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп.	2							

<p>2. Основы планирования исследования в психологии</p> <p>1. Изучение актуальных направлений психологического исследования в современной науке</p> <p>2. Анализ актуальных исследований университета и кафедры</p> <p>3. Общий концепт психологического исследования, его связь с исследованиями в смежных областях</p>			2					
<b>2. Модуль 2. Планирование психологического исследования на теоретическом уровне</b>								
<p>1. Планирование психологического исследования на теоретическом уровне</p> <p>2.1. Постановка проблемы собственного исследования.</p> <p>2.2. Постановка вопроса, на который собственное исследование призвано дать ответ.</p> <p>2.3. Выдвижение теоретической гипотезы как варианта ответа на поставленный вопрос: литературный поиск, анализ его результатов, обобщение результатов наблюдений как выдвижения и способ обоснования гипотез</p>	6							
<p>2. Планирование психологического исследования на теоретическом уровне</p> <p>1. Предпосылки изучения проблемы исследования, актуальность проблемы.</p> <p>2. Анализ основных понятий и определений научного исследования в психологии</p> <p>3. Обоснование предмета, объекта, гипотезы исследования</p> <p>4. Обоснование теоретических предпосылок формулирования гипотезы в психологическом исследовании</p>			6					



3.							8	
<b>3. Модуль 3. Планирование психологического исследования на эмпирическом уровне</b>								
1. Планирование психологического исследования на эмпирическом уровне 3.1.Определение переменных: независимой, зависимой, дополнительных, побочных. Операционализация переменных, гипотезы. Формулирование экспериментальной гипотезы. 3.2. Выбор метода исследования, его обоснование. 3.3. Планирование процедуры эксперимента 3.4. Формирование экспериментальной выборки, выбор критериев, которым должны отвечать испытуемые.	6							
2. Планирование психологического исследования на эмпирическом уровне 1. Количественные и качественные методы и их применение в психологическом исследовании 2. Выборка в исследовании: принципы отбора данных 3. Дизайн исследования: согласованность теоретической и эмпирической части			6					
3.							8	
<b>4. Модуль 4. Представление результатов планирования психологического исследования на теоретическом и эмпирическом</b>								
1. Представление результатов планирования психологического исследования на теоретическом и эмпирическом уровнях в виде научного доклада 4.1. Выбор основных результатов планирования на эмпирическом уровне и теоретическом уровнях; 4.2. Оформление синопсиса; 4.3. Подготовка доклада, представляющего синопсис, по нормам научной устной коммуникации	6							

<p>2. Представление результатов планирования психологического исследования на теоретическом и эмпирическом уровнях в виде научного доклада</p> <p>1. Основные элементы научной публикации, представляющей результаты психологического исследования</p> <p>2. Нормы и стандарты оформления научной публикации</p> <p>3. Оформление и представление выводов научного исследования</p>			6					
3.							16	
Всего	20		20				32	

#### **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: учебное пособие для студентов вузов(Москва).
2. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология"(Санкт-Петербург: Питер).
3. Солсо Р. Л., Маклин М. К. Экспериментальная психология: практический курс: [учебник](Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК).
4. Скутина Т. В. Планирование теоретического и эмпирического исследования: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.68 "Психология"] (Красноярск: СФУ).
5. Новопашина Л. А. Методы анализа данных в социальной психологии: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.68 «Психология»] (Красноярск: СФУ).
6. Бреслав Г. М. Основы психологического исследования: учеб. пособие для студ. вузов по спец. 030301 - "Психология", 030302 - "Клиническая психология" и напр. подгот. 030300 - "Психология"(Москва: Смысл).
7. Прядеин В. П. Воля и внушаемость как предмет психологического и психофизиологического исследования. Индивидуальные различия волевой активности и внушаемости (типологические предпосылки): монография(Москва: Директ-Медиа).

##### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. ПО Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL Academic Edition в составе: Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Word

##### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

#### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

#### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные столы, стулья, доска